

PROTOCOLLO PROFESSIONALE PRINCIPIO NARRATIVO (“*MI RACCONTO NEL MIO CONTESTO SCOLASTICO*”)

***IL PROTOCOLO PROFESSIONALE COMUNE DEFINISCE LE SCELTE ALLA BASE DEL PRINCIPIO NARRATIVO COME POSSIBILITÀ DI RAPPRESENTARSI E NARRARSI ALL’INTERNO DEL CONTESTO SCOLASTOCO DI APPARTENENZA, SIGNIFICANDO E ORDINANDO GLI EVENTI ATTRAVERSO CONVENZIONI E MARCATURE.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QDR TEORICO** | | **AZIONI/ASPETTI METODOLOGICI** | **DOMANDE STIMOLO** |
| SVILUPPARE UNA CORNICE NARRATIVA DI RIFERIMENTO COME ELEMENTO DI CONNESSIONE E SIGNIFICAZIONE DELL’ESPERIENZA A SCUOLA | 1. **NEGOZIARE, COSTRUIRE E CONDIVIDERE UNA TRACCIA NARRATIVA DI RIFERIMENTO PER IL PLESSO** | | * *QUALE ELEMENTO DISTINTIVO -STORICO/BIOGRAFICO - CONNOTA LA VOSTRA SCUOLA?* * *QUALI ESPERIENZE PREGRESSE POSSONO ESSERE RICONDOTTE AD UNA TRACCIA NARRATIVA DI RIFERIMENTO?* |
| PROMUOVERE UN’ORGANIZZAZIONE SEQUENZIALE CHE CONNETTA TEMPI E SPAZI, DEFINENDO L’APPARTENENZA DEI BAMBINI AL CONTESTO | 1. **INDIVIDUARE, NEGOZIARE E COLLOCARE, ALL’INTERNO DELL’AMBIENTE SCOLASTICO, LE MARCATURE AMBIENTALI (SCUOLA, SEZIONE, AMBIENTI SCOLASTICI) E PERSONALI (ETÀ, GRUPPO DI APPARTENENZA)** 2. **INSERIRE E COLLEGARE LE MARCATURE NEL CALENDARIO (ES. CONTENITORE PER LE FOTO, GIORNI DELLA SETTIMANA, FILASTROCCA)** | | * *IN QUALI AMBIENTI/ANGOLI E’ PIÙ IMPORTANTE/UTILE POSIZIONARE MARCATURE DI RICONOSCIMENTO, DAL VALORE AUTO-ORIENTATIVO PER I BAMBINI?* * *QUALI CONTENITORI (ES. FOTO NEL CALENDARIO) POSSONO ESSERE UTILIZZATI PER MANTENERE LA COERENZA NARRATIVA?* |
| SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI UTILIZZO DEL PENSIERO ASTRATTO (CONSERVAZIONE DELLE INFORMAZIONI E LORO UTILIZZO CONTESTUALMENTE ADEGUATO) | 1. **CHIEDERE AL BAMBINO DI PRODURRE IL PROPRIO RACCONTO PERSONALE (“MI PRESENTO”): NARRARE E RIPRODURRE, A LIVELLO GRAFICO-PITTORICO, TUTTI GLI ELEMENTI DESCRITTIVI (“MARCATURE”) CHE LO RAPPRESENTANO ALL’INTERNO DEL CONTESTO SCOLASTICO (ETÀ, NOME, SCUOLA, SEZIONE, GRUPPO DI RIFERIMENTO, ETC.)** | | * *COME TI CHIAMI?* * *QUALE SCUOLA FREQUENTI?* * *IN QUALE SEZIONE SEI?* * *QUANTI ANNI HAI (QUINDI SE NEL GRUPPO DEI…)?* |
| SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI OPERARE PROCESSI DI DISCRIMINAZIONE E DIFFERENZIAZIONE SEMANTICA | 1. **CHIEDERE AL BAMBINO DI CATEGORIZZARE, CLASSIFICARE, ORDINARE E SIGNIFICARE SPAZI-TEMPI SULLA BASE DELLE MARCATURE NEGOZIATE (“*IO FACCIO PARTE DI*…”)** | | * *QUANTE SEZIONI CI SONO NELLA TUA SCUOLA?* * *A QUALE SEZIONE APPARTIENI?* * *QUANTI BAMBINI CI SONO NELLA TUA SEZIONE?*   *QUANTI GRUPPI PER ETÀ CI SONO (E TU A QUALE GRUPPO APPARTIENI)?*   * *QUALI AMBIENTI CI SONO NELLA SCUOLA? CON QUALI MARCATURE? PER QUALI ATTIVITÀ?* |
| SVILUPPARE UNA COERENZA NARRATIVA COME CONTENITORE DELL’ESPERIENZA DI PLESSO | 1. **CREARE MARCATURE-PONTE SIGNIFICATIVAMENTE CONNOTATE TRA LE DIFFERENTI SEZIONI (CHE SI RIFERISCONO AL PRINCIPIO NARRATIVO DI PLESSO) E AGLI AMBIENTI SCOLASTICI** 2. **UTILIZZO DI CONCETTI E SIMBOLI TOPOLOGICI PER COLLEGARE E SIGNIFICARE GLI AMBIENTI SCOLASTICI** | | * *COME MAI LA NOSTRA SEZIONE HA QUESTO SIMBOLO?* * *E PERCHÉ LA SEZIONE ACCANTO ALLA MIA, È LA SEZIONE DEI…….?* * *PERCHÉ ABBIAMO IL SALONE DEL……?* * *QUAL E’ IL RACCONTO DELLA NOSTRA SCUOLA?* |
| SVILUPPARE IL PENSIERO SEQUENZIALE ALLA BASE DELLA CAPACITÀ DI OPERARE REVISIONE DI QUANTO ACCADUTO E PREVISIONE DI CIÒ CHE ACCADRÀ | 1. **PROPOSTA DELLA “GIORNATA DEL PASSAGGIO” DI MARCATURA** 2. **RACCONTO CODIFICATO IN LINEA SPAZIO TEMPORALE DI SUCCESSIONE DEL “PRIMA ERO, ORA SONO, POI SARÒ” CON L’UTILIZZO DELLE MARCATURE CORRISPONDENTI** | | * *L’ANNO SCORSO CHE COSA ERI?* * *ADESSO COSA SEI?* * *L’ANNO PROSSIMO COSA SARAI?* |

**RIFLESSIONE SU ASPETTI ADOTTATI**

**(DA RIEMPIRE CON IL PROPRIO GRUPPO DI LAVORO)**

|  |  |
| --- | --- |
| SCUOLA DELL’INFANZIA DI  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * **INSEGNANTI:** |
| PERIODO ATTUAZIONE/SPERIMENTAZIONE DEL PROTOCOLLO PROFESSIONALE: | * **APRILE/GIUGNO 2023** |
| BAMBINI COINVOLTI: | * **BAMBINI DI 5 ANNI** |
| MARCATURE DA PRODURRE: | * **SCUOLA** * **AMBIENTI SCOLASTICI** * **SEZIONE DI APPARTENENZA** * **ETÀ/GRUPPO DI APPARTENENZA** |
| ORGANIZZAZIONE CALENDARIO IN MODO COERENTE CON LA MARCATURA DI PLESSO E SEZIONE: | * **STRISCIA DEL TEMPO** * **FILASTROCCA** * **CONTENITORE FOTO** * **ASSEGNAZIONE FOTO SCUOLA/NON SCUOLA** |
| ASPETTI DA OSSERVARE: | * **CONTINUITÀ E COERENZA NARRATIVA TRA LE MARCATURE** * **CAPACITÀ DEI BAMBINI DI RICONOSCERSI, RAPPRESENTARSI E NARRARSI NELL’AMBIENTE SCOLASTICO** |
| DOCUMENTAZIONE DA PRODURRE: | * **TRACCIA NARRATIVA DI PLESSO** * **MARCATURE** * **CALENDARIO** * **MAPPA DI PLESSO** |